



Erasmus+

Klaipėdos Gedminų progimnazija

Programos „Erasmus+“ (KA1) projektas „Gyvoji mokykla: erdvė kurti, augti, būti“



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## METODINIS LEIDINYS

2018-2020 m.

Leidinys parengtas vykdant programos “Erasmus+” bendrojo ugdymo 1 pagrindinio veiksmo projektą (KA101) projektą „Gyvoji mokykla: erdvė kurti, augti, būti”



Progimnazija kuria savitą mokyklą, kurios pamatas - tikras mokinio savęs pažinimas, įgalinimas aktyviai veikti. Projekto metu sėmėmės gerųjų tarptautinių patirčių, kaip išmokyti šiuolaikinį mokinį mokytis, kritiškai reflektuoti savo veiklą, kantriai įveikti nesėkmes, priimti iššūkius - kelią į tobulėjimą, sveikai pasitikėti savo jėgomis. Tarptautinių kursų, darbo stebėjimo metu susipažinome su kitų šalių pamokoje taikomais pažangiais, efektyviais mokymo metodais, mokinių motyvavimo, mokymosi tyrinėjant, integralaus mokymo, lyderystės skatinimo metodais, būdais, siekiant geresnių mokymosi rezultatų, efektyvaus ugdymo proceso planavimo, ugdymo turinio įgyvendinimo.

## Turinys

Pamokų planai	3–11 psl.
Metodai	12–24 psl.

# Pamokų planai

Kvalifikacijos tobulinimo kursai „Creative Methodology for Teachers of English as a Foreign Language“ (Londonas, Jungtinė Karalystė)



<b>Planą parengė</b>	Kristina R.
<b>Dalykas</b>	Anglų kalba
<b>Pamokos tema</b>	Esamojo tęstinio laiko kartojimas ir įtvirtinimas
<b>Pamokos uždavinys</b>	Pakartoti ir įtvirtinti esamojo tęstinio laiko vartojimą sakiniuose
<b>Klasė</b>	5
<b>Laikas/ trukmė</b>	1 pamoka
<b>Metodai</b>	Demonstravimas, individualus darbas, darbas poroje
<b>Medžiaga, šaltiniai</b>	* Interaktyvus vadovėlis Spark 2; * mokytojos parengta prezentacija – veiklas demonstruojantis paveikslėlis; * padalomoji medžiaga - paveikslėliai
<b>Veiklos</b>	1. Klausantis mokytojos aiškinimo ir demonstravimo pakartoti esamojo tęstinio laiko sudarymo taisykles, jo teigiamas, neigiamas ir klausimo formas. 2. Sudaryti sakinius esamajame tęstiniame laike nusakant veiklas pateiktame paveikslėlyje. 3. Darbas poroje – parašyti sakinius pagal draugo pasakojimą – paveikslėlio apibūdinimą.
<b>Diferencijavimas, individualizavimas</b>	Gabiausieji mokiniai rašo atvirkštinius draugo pasakojimui sakinius.
<b>Vertinimas, mokinio įsivertinimas</b>	Vertinimas neformalus Įsivertinimas. Mokiniai įsivertina taikinyje

Kvalifikacijos tobulinimo kursai „**School leadership in practice**“ (Londonas, Jungtinė Karalystė)



<b>Planą parengė</b>	Asta N.
<b>Dalykas</b>	Informacinės technologijos
<b>Pamokos tema</b>	Suplanuok savo kelionę
<b>Pamokos uždavinys</b>	Panaudojant anksčiau išmoktas žinias, gebėjimus, mokėjimus išspręsti pamokoje pateiktą užduotį
<b>Klasė</b>	7
<b>Laikas/ trukmė</b>	3 pamokos
<b>Metodai</b>	Probleminio mokymosi metodas. Diskusija-pokalbis. Situacijos analizė. Žodinis savo darbo pristatymas auditorijai
<b>Medžiaga, šaltiniai</b>	<a href="http://zhiet.ru/uploads/docs/svedenija-o-poo/rukovodstvo/tehnologii-problemnovo-obuchenija.pdf">http://zhiet.ru/uploads/docs/svedenija-o-poo/rukovodstvo/tehnologii-problemnovo-obuchenija.pdf</a> <a href="https://www.educationworld.com/a_curr/problem-based-learning-tips-ideas.shtml">https://www.educationworld.com/a_curr/problem-based-learning-tips-ideas.shtml</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XbH7-Qa9xaU">https://www.youtube.com/watch?v=XbH7-Qa9xaU</a>
<b>Veiklos</b>	<p><b><u>PIRMA PAMOKA (45 min.)</u></b></p> <p>1. Užduoties pristatymas. (10 min) Mokytoja pateikia mokiniams užduotį, kurios metu jie turi suplanuoti kelionę į Londoną.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Pasakoma, kad mokiniai turi įsivaizduoti, kad jie vyks į Tarptautinę Europos mokinių kalbų stovyklą.</li> <li>* Pasakoma, jog į šią stovyklą vykti galės tik trys mokiniai, kurie geriausiai suplanuos kelionę: išleis mažiausiai pinigų, racionaliausiai apgalvos kelionę.</li> <li>* Pasakoma, kad visiems mokiniams duodama vienoda pinigų suma (pvz., 1200 eur).</li> <li>* Apibrėžiama, kiek pinigų jie gali išleisti kelionei (pirmyn ir atgal).</li> <li>* Nusakoma, kiek pinigų jie gali išleisti pragyvenimui.</li> <li>* Nurodoma tiksli kelionės data (pvz.: nuo 2020-06-22 iki 2020-06-27) ir vieta (adresas)</li> </ul>

\* Parodomi kelių kelionių pavyzdžiai.

2. Mokinių individualus savarankiškas darbas. (20 min) Kiekvienas mokinys pradeda planuoti savo kelionę: ieško internete, koku būdu jis keliaus į Londoną, kokios yra galimybės nuvykti į Londoną: autobusu, lėktuvu... Mokiniai žiūri ir aiškinasi, kaip ir kur galima užsirezervuoti nakvynę Londone ir pan.

3. Diskusija-pokalbis, (10 min.) mokiniams siūloma pasidalinti savo surasta informacija:

\* Iš kokio (Lietuvos, o gal Latvijos) oro uosto jie ruošiasi keliauti?

\* Koku būdu nuvyks iki oro uosto?

\* Jei pasirinko keliauti autobusu, paaiškinti kodėl?

\* su kokiomis skrydžių bendrovėmis jie ruošiasi skristi?

\* Kiek kainuoja jų skrydis?

\* Į kokią oro uostą Londone jie nusileis?

\* Kiek kainuos viena jų nakvynė Londone?

4. Aptarimas. Situacijos analizė (5 min) Aptariama, ką mokiniai galėjo daryti kitaip, ką neteisingai darė planuodami kelionę, ką galėtų pakeisti?

#### ANTRA PAMOKA (45 min.)

1. Užduoties pristatymas. (5 min) Mokytoja primena mokiniams užduotį, kurios metu jie turi suplanuoti kelionę į Londoną. Aptaria su mokiniais praeitoje pamokoje, planuojant kelionę, darytas mokinių klaidas.

2. Mokinių individualus savarankiškas darbas. (35 min) Planuojamos kelionės pateikimas mokytojos pateiktame šablone, t.y., mokiniai turi pateikti kelionės įrodymus:

\* internetinių puslapių nuorodas, nuotraukas, kad tikrai tam tikras skrydis ar autobusas į Londoną yra (su data ir su kaina);

\* viešbučio, svečių namų kainą, nuotraukas, screen'us su nakvynės kainomis;

\* pateikti autobusų ar traukinių bilietų užsakymo/rezervavimo svetainių nuorodas;

\* žemėlapyje nurodyti savo gyvenamą vietą Londone ir atstumą iki vietos, kur vyks vadinamieji tarptautiniai mokinių susitikimai.

3. Aptarimas. Diskusija (5 min) Aptiriamos iškilusios darbo metu problemos. Pasiūlomi sprendimai. Pasiūloma apgalvoti, koku būdu, su kokia programa mokiniai pristatys kitą pamoką savo kelionės planą.

#### TREČIA PAMOKA (45 min.)

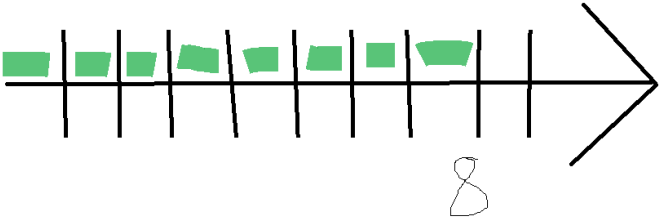
1. Užduoties, kurią mokiniai turėjo atlikti, pakartojimas. (5 min)


	<p>2. Dabų pristatymas. Diskusijos. Aptarimas. (35 min) Mokiniai pristato visiems savo kelionės planą. Kiti mokiniai užduoda klausimus, komentuoja, sako pastabas.</p> <p>3. Apibendrinimas. Įsivertinimas (10 min) Išrenkamos trys mokinių racionaliausiai suplanuotos kelionės. Mokiniai pildo įsivertinimo lapus</p>
<b>Diferencijavimas, individualizavimas</b>	Kiekvienas mokinsys dirba pagal savo gebėjimus, mokymosi tempą, patyrimo lygmenį, savarankiškai, kūrybiškai. Kiekvienas mokinsys turi laiką ir galimybę tam tikru pamokos metu konsultuotis su kitais klasės mokiniais ir mokytoju (pagal poreikį). Namuose gali įtraukti į šį procesą kitus šeimos narius (pagal poreikį)
<b>Vertinimas, mokinio įsivertinimas</b>	<p>Vertinimas kaupiamasis. Kiekvieną pamoką mokytoja vertina mokinių darbą pamokoje: individualų darbą, dalyvavimą diskusijose, pokalbiuose, žodinių savo darbo pristatymą, darbo pateikimą auditorijai (pasirinktą programą darbo pristatymui)</p> <p>Įsivertinimas. Kiekvienas mokinsys po trijų pamokų pildo įsivertinimo lapus (lenteles), kur analizuoja, kaip jam sekėsi atlikti pateiktą užduotį, su kokiomis sėkmėmis ir nesėkmėmis jis susidūrė, ką darytų kitą kartą kitaip</p>

## Kvalifikacijos tobulinimo kursai „Looking at Language in CLIL“ (Galway, Airija)



<b>Planą parengė</b>	Giedrė K.
<b>Dalykas</b>	Istorija
<b>Pamokos tema</b>	Šumerų civilizacijos palikimas
<b>Pamokos uždavinys</b>	<p>Pamokos tikslas: Nagrinėjant antrinius istorijos šaltinius, susipažinti su šumerų palikimu (rašto, mokslo ir technikos laimėjimais), ugdyti anglų kalbos skaitymo įgūdžius ir plėsti užsienio kalbos žodyną.</p> <p>Pamokos uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gebėti įvardinti 4-5 šumerų technikos ir mokslo laimėjimus.</li> <li>2. Gebėti papasakoti, kaip vystėsi seniausia rašto sistema ir atrodė mokslas pirmosiose mokyklose (įvardinti bent 3-4 skirtumus nuo šiuolaikinės mokyklos).</li> <li>3. Išmokti 7-10 temoje nežinomus žodžius anglų kalba</li> </ol>
<b>Klasė</b>	7 klasė
<b>Laikas/ trukmė</b>	2 pamokos. Galima mažinti veiklų skaičių ir pamoką išdėstyti per 1 pamoką arba naudotis išplėstiniu veiklų sąrašu ir temą eiti 2 pamokas.

<b>Metodai</b>	Darbas grupėse ir diskusija, angliško istorijos teksto skaitymas ir analizė, darbas su lentelėmis ir schemomis („Minčių medis“), testas, pamokos refleksija
<b>Medžiaga, šaltiniai</b>	<p>1. Kapleris I., Meištas A. ir kt. Istorijos vadovėlis 7 klasei „Laikas“. I d. 2004. 84-85 psl. (Pateikta istorijos tema lietuvių kalba)</p> <p>2. <a href="https://www.ducksters.com/history/mesopotamia/science_and_technology.php">https://www.ducksters.com/history/mesopotamia/science_and_technology.php</a> (Pateiktas istorijos tema anglų kalba)</p> <p>3. <a href="https://www.ducksters.com/history/mesopotamia/science_and_technology_questions.php">https://www.ducksters.com/history/mesopotamia/science_and_technology_questions.php</a> (Temos testas anglų kalba)</p> <p>4. Pridedama pamokai paraštuota metodinė medžiaga (žiūrėti priedus)</p>
<b>Veiklos</b>	<p><b><u>PIRMA PAMOKA (45 min.)</u></b></p> <p>1. Pamokos pradžia: mokinių supažindinimas su pamokos tema, pamokos tikslu ir uždaviniais. (5 min.).</p> <p>2. Mokiniai suskirstomi po 4 mokinius į grupes. (5 min.).</p> <p>3. Mokiniai grupėse skaito istorijos temos „Ancient Mesopotamia: Science, Inventions and Technology“ (Priedas nr. 1) priskirtas potemes. Ir kiekviena grupė pildo po dvi lentelės (Priedas nr. 2) grafas: išskirdami ir nurodydami mažiausiai po 5 mokslo arba technikos pasiekimus ir parašydami, kur šiuolaikiniais laikais yra naudojami šie pasiekimai. Mokiniai grupėse diskutuoja ir kartu aptaria, ką pildyti lentelės grafose. (20 min.)</p> <p>4. Grupės pristato, kaip užpildė savo lentelės grafas viešai klasėje. Mokiniai su mokytoja aptaria įrašytus atsakymus, diskutuoja. (10 min.)</p> <p>5. Mokiniai atlieka individualią refleksiją. Naudojama užduotis „Liniuotė“ (5 min.)</p> <p>Mokiniai savo užduočių sąsiuvinyje nuspiešia liniuotę, kurioje pažymi savo pažangą, parašo kelintą liniuotės padalą pasiekė. Ir pateikia po 3 argumentus arba atsako į klausimus: Kas sekėsi pamokoje? Gal ką reikia patobulinti? Kur dar reikia įdėti daugiau pastangų?</p> <p>Pvz.:</p>  <p>6. Namų darbas: mokiniai pagal tekstą „Ancient Mesopotamia: Science, Inventions and Technology“ iš teksto užsirašo į savo žodinėlių mažiausiai 10 jiems nežinomų žodžių (gali būti rečiau vartojami žodžiai).</p> <p><b><u>ANTRA PAMOKA (45 min.)</u></b> praėjusios pamokos tęsinys:</p> <p>1. Mokiniai klausosi praėjusio pamokos teksto „Ancient Mesopotamia: Science, Inventions and Technology“ garso įrašo. Vėl prisimenama praėjusios pamokos tema. (iki 5 min.).</p>

	<p><a href="https://www.ducksters.com/history/mesopotamia/science_and_technology.php">https://www.ducksters.com/history/mesopotamia/science_and_technology.php</a> (garso įrašas)</p> <p>2. Mokiniai pagal tekstą „Ancient Mesopotamia: Science, Inventions and Technology“ atlieka pateiktą testą (Priedas nr. 3), vėliau pasitikrinama užduotis (20 min.)</p> <p>3. Mokiniai skaito istorijos vadovėlio „Laikas 7 klasei“ 84 psl. potemę „Rašto atsiradimas ir pirmosios mokykla“ ir parengia minčių medį, aptariama (12 min.), pvz.:</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>Kas yra būdinga Šumerų mokykloms? Kuo jos skiriasi nuo šiuolaikinių.</b></p> </div> <p>4. Mokiniai atlieka individualią refleksiją. Naudojama užduotis „Liniuotė“ (8 min.)</p>
<b>Diferencijavimas, Individualizavimas</b>	<p>1. Jei mokiniams skaityti istorijos tekstą užsienio kalba yra sudėtinga, galima pildyti lentelę (Priedas nr. 1) naudojant tekstą lietuvių kalba iš vadovėlio „Laikas 7 klasei“ (84-85 psl. ).</p> <p>2. Jei kyla mokymosi sunkumų, užduotyse („Lentelės pildymas“ ir „Minčių medis“) galima mažinti užduočių apimtį, pvz.: nurodyti tik 1-2 mokslo pasiekimus ar būdingus bruožus</p>
<b>Vertinimas, mokinio įsivertinimas</b>	<p>Mokiniai pamokos pabaigoje atlieka individualią refleksiją su užduotimi „Liniuotė“.</p> <p>Ten save neformaliai įvertina. Šis pažymys gali būti kaupiamojo balo dalis, kai išėjus tam tikrą skyrių, mokinys gauna įvertinimą</p>

## Kvalifikacijos tobulinimo kursai „New ways of creating the curriculum in your classroom“ (Porto, Lisabona, Portugalija)



<b>Planą parengė</b>	Sandra K.
<b>Dalykas</b>	Matematika
<b>Pamokos tema</b>	Stačiakampio gretasienio tūris
<b>Pamokos uždavinys</b>	Prisimintus stačiakampio gretasienio sienas ir kraštines, mokėti jas apibūdinti ir apskaičiuoti stačiakampio gretasienio tūrį
<b>Klasė</b>	6
<b>Laikas/ trukmė</b>	1 pamoka



<b>Metodai</b>	Kaupiamasis vertinimas, Plickers testas, „Motyvacinis laimės ratas“
<b>Medžiaga, šaltiniai</b>	Uždavinių pavyzdžiai
<b>Veiklos</b>	<p>1. Įvadas (5 min.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* primena mokiniams, kas yra stačiakampis gretasienis;</li> <li>* primena stačiakampio gretasienio kraštinių ir sienų poras;</li> <li>* pristato, kas yra stačiakampio gretasienio tūris.</li> </ul> <p>2. Praktinis darbas (20 min.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* supažindina mokinius su stačiakampio gretasienio tūrio formule;</li> <li>* parodo, kai apskaičiuoti stačiakampio gretasienio tūrį;</li> <li>* kaip surasti nežinomą stačiakampio gretasienio kraštinę, kai žinomas jo tūris;</li> <li>* parodo keletą uždavinių pavyzdžių.</li> </ul> <p>3. Pamokos apibendrinimas (10 min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* pateikia testą Plickers aplinkoje;</li> <li>* apibendrina rezultatus;</li> <li>* pateikia mokiniams įsivertinimą</li> </ul>
<b>Diferencijavimas, individualizavimas</b>	Kiekvienas mokinys turi galimybę tam tikru pamokos metu konsultuotis su kitais klasės mokiniais ir mokytoju
<b>Vertinimas, mokinio įsivertinimas</b>	Kaupiamasis vertinimas. Įsivertinimas. „Plickers testas“

## Kvalifikacijos tobulinimo kursai „**Game-Based Learning and Gamification**“ (Praha, Čekija)



<b>Planą parengė</b>	Gintarė Š.
<b>Dalykas</b>	Pasaulio pažinimas
<b>Pamokos tema</b>	Kartojimas. Giliuko skrynią pravėrus
<b>Pamokos uždavinys</b>	Pakartoti bei įtvirtinti ankstesnėse pamokose įgytas žinias apie senovės lietuvių protėvius bei jų amatus, Lietuvos valstybės susikūrimą, kaimynines valstybes

<b>Klasė</b>	3
<b>Laikas/ trukmė</b>	1 pamoka
<b>Metodai</b>	QR programėlės kodo panaudojimas ir rašytinio teksto kodavimas, „Quizizz“ programėlės panaudojimas – viktorina
<b>Medžiaga, šaltiniai</b>	3 kl. pasaulio pažinimo vadovėlis „Gilė“ 2 dalis, pratybų sąsiuvinis
<b>Veiklos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokiniam pateikiamos skaidrės su trumpa santrauka apie tai, ką mokėsi ankstesnėse pamokose.</li> <li>2. Po kartojimo mokiniai savarankiškai atlieka užduotis. Mokiniai, naudodamiesi telefonu, planšetiniu kompiuteriu, nuskenuoja mokytojos atsiųstus užkoduotus klausimus, susijusius su pamokos tema.</li> <li>3. Raštu atsako į klausimus, juos nuskenuoja ir paverčia QR kodais. Kodus atsiunčia mokytojai.</li> <li>4. Mokiniai atlieka trumpą automatinę apklausą – viktorina, parengta programėle „Quizizz“. Mokiniai turi pasirinkti 1 teisingą atsakymą iš 4 galimų.</li> <li>5. Pamokos pabaigoje mokiniai ir mokytoja aptaria darbą pamokoje, reflektuoja pamokos užduotis, jų atsakymus, mokinių pasiekimus.</li> </ol>
<b>Diferencijavimas, individualizavimas</b>	Gabesniems mokiniams pateikiami sudėtingesni klausimai, silpnesniems mokiniams buvo pateikta mažiau klausimų, jie buvo paprastesni.
<b>Vertinimas, mokinio įsivertinimas</b>	<p>Mokytoja ir mokiniai susistemintą informaciją apie teisingai atsakytus arba neteisingai atsakytus klausimus gavo automatiškai į telefonus arba planšetinius kompiuterius, kompiuterius.</p> <p>Vertinimas pateikiant komentarą.</p>

## Kvalifikacijos tobulinimo kursai „New Approaches in Teaching Math“ (Plymouth, Jungtinė Karalystė)



Planą parengė	Jekaterina D.
Dalykas	Matematika

Pamokos tema	Procentai
Pamokos uždavinys	Išsiaiškinti, kas yra procentas. Naudojantis turimomis žiniomis apie trupmenas, skaičiaus dalis išmokti procentus užrašyti paprastomis ar dešimtainėmis trupmenomis. Išnagrinėti pavyzdžius bei išspręsti užduotis.
Klasė	6
Laikas/ trukmė	1 pamoka
Metodai	Aiškinimas, „Schemų modeliavimas“, užduočių sprendimas, refleksija, „Voratinklis“
Medžiaga, šaltiniai	Vadovėlis „Matematika Tau“ 6 kl., uždavinynas
Veiklos	1. Aiškinama tema; naudojamas metodas „Schemų modeliavimas“ - aiškinant procentų savoką, skaičiaus dalis vaizduojamos kaladėlių pagalba arba schema. Pateikiami keli pavyzdžiai. (15 min.) 2. Visi kartu išnagrinėja kelis uždavinius, taikydami schemų modeliavimą. (10 min.) 3. Mokiniai savarankiškai sprendžia pateiktas užduotis. (10 min.) 4. Refleksija (5 min.) 5. Voratinklis (5 min.)
Diferencijavimas, individualizavimas	Vaikams, kuriems sunkiau atlikti užduotis, yra pateikiamos paprastesnės ir lengvesnės užduotys
Vertinimas, mokinio įsivertinimas	Kaupiamasis vertinimas Įsivertinimas. „Voratinklis“

# Metodai

Kvalifikacijos tobulinimo kursai „**Creative Methodology for Teachers of English as a Foreign Language**“ (Londonas, Jungtinė Karalystė)



<b>Metodo pavadinimas</b>	Nupiešk tai (Picture this)
<b>Trukmė (kiek laiko trunka metodo taikymas)</b>	15-20 min
<b>Reikalingos priemonės</b>	Rašymo priemonė, sąsiuviniai, paveikslėlių paruoštukai
<b>Numatomi rezultatai</b>	Pakartos ir įtvirtins žodyną, gramatiką, kalbėjimo įgūdžius
<b>Aprašymas (eiga)</b>	Mokiniai suskirstomi poromis. Vienas mokinys rašo sakinius arba žodžius, kuriuos diktuoja kitas mokinys.
<b>Papildomos pastabos</b>	Sakiniai gali būti rašomi ir atvirkštiniai, bet laikantis pageidautinos gramatinės struktūros. Galima nupiešti apibūdinamą vaizdą ir vėliau atpasakoti

Kvalifikacijos tobulinimo kursai „**School leadership in practice**“ (Londonas, Jungtinė Karalystė)



<b>Metodo pavadinimas</b>	Probleminio darbo metodas
<b>Trukmė (kiek laiko trunka metodo taikymas)</b>	2-3 pamokas
<b>Reikalingos priemonės</b>	Internetas, biblioteka, aplinka, kurioje mokiniai mokosi, kurioje gyvena, naujas miestas, į kurį atvyko ir pan.
<b>Numatomi rezultatai</b>	Pateikiama problema ar problemos, kurias mokinys ar mokinių grupė turi išspręsti
<b>Aprašymas (eiga)</b>	Probleminio mokymosi pavyzdžių gali būti visokių. Tai priklauso nuo dėstančio mokytojo kūrybiškumo ir fantazijos, nuo dėstomo dalyko, nuo mokinių pažangumo, žingeidumo, pasirengimo lygmens. Probleminio mokymo metodas ( <b>1 variantas</b> ) Pateikiama problema Skiriamas laikas spręsti problemą Tarpinis aptarimas

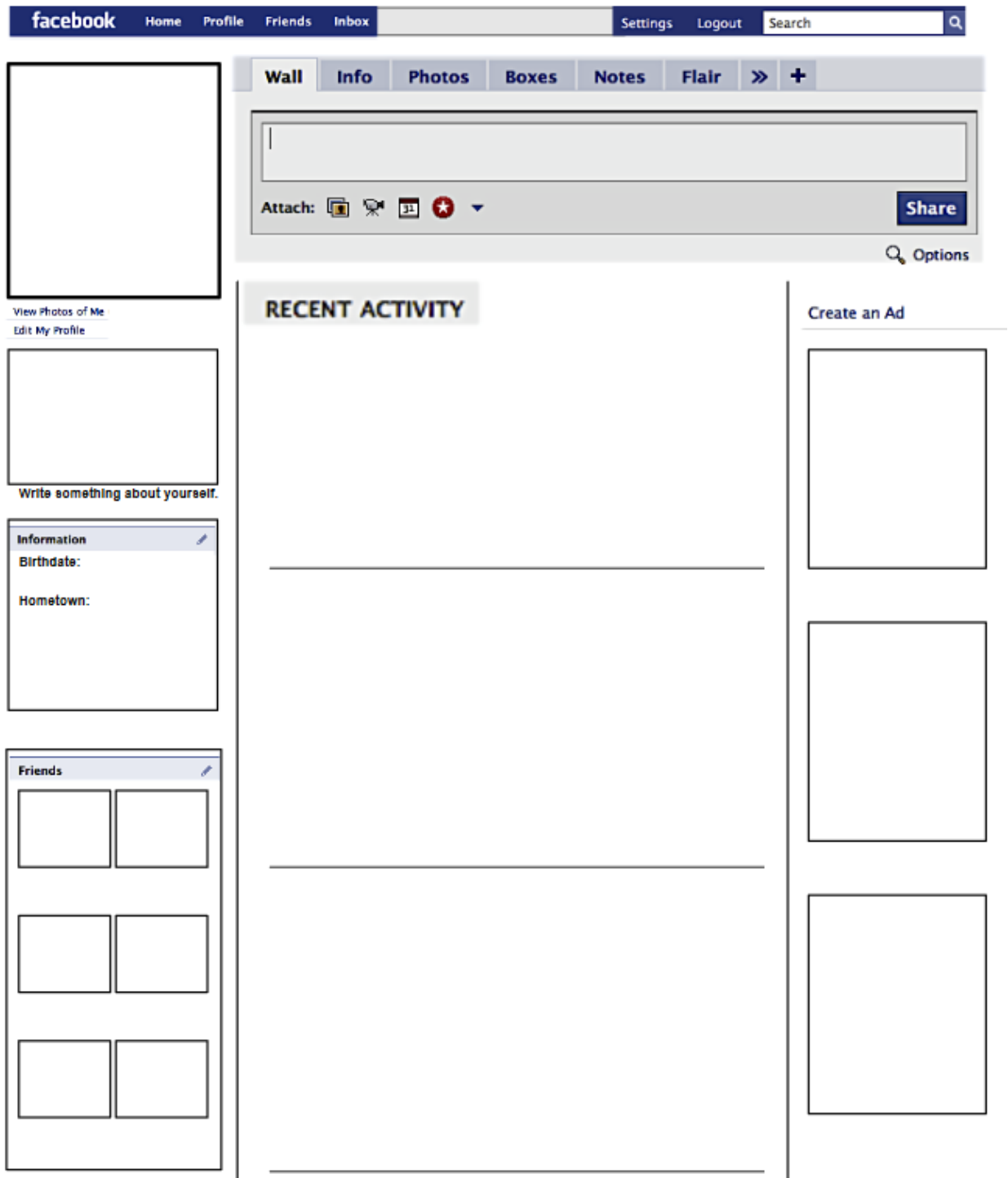
	<p>Skiriamas laikas koreguoti problemos sprendimą</p> <p>Problemos sprendimo pristatymas</p> <p>Aptarimas. Diskusija.</p> <p>Probleminio mokymo metodas (<b>2 variantas</b>)</p> <p>Pateikiama situacija</p> <p>Mokiniai patys įvardija problemą</p> <p>Mokiniai patys siūlo problemos sprendimo būdus, priemones...</p> <p>Skiriamas laikas spręsti problemą</p> <p>Tarpinis aptarimas</p> <p>Skiriamas laikas koreguoti problemos sprendimą</p> <p>Problemos sprendimo pristatymas</p> <p>Aptarimas. Diskusija.</p>
<b>Papildomos pastabos</b>	<p>Geriausia šį metodą taikyti išeito kuro įtvirtinimui, tačiau jis puikiai tinka susipažinimui su nauja, nesudėtinga medžiaga, su nauja aplinka, programa ar vieta</p>

## Kvalifikacijos tobulinimo kursai „**Looking at Language in CLIL**“ (Galway, Airija)



<b>Metodo pavadinimas</b>	Socialinės medijos („Facebook“, „Twitter“, „Instagram“) kūrimas pristatant žmogaus biografiją
<b>Trukmė (kiek laiko trunka metodo taikymas)</b>	Gali trukti 1-2 pamokas
<b>Reikalingos priemonės</b>	Naudojamos rašymo, piešimo priemonės ir socialinės medijos šablonas (pvz.: Priedas nr. 1).
<b>Numatomi rezultatai</b>	Mokiniai susipažins su istorinių asmenybių biografijomis. Parengs kūrybinį pristatymą ir praplės anglų kalbos žinias.
<b>Aprašymas (eiga)</b>	<p>1. Mokiniais pateikiama istorinės asmenybės biografija anglų kalba ir mokiniai skaito šį tekstą, susipažįsta su sudėtingesniais anglų kalbos žodžiais. Vėliau pagal tekste pateiktus faktus pildomas „Facebook“ ar kitos socialinės medijos šablonas. Galiausiai užduotis yra pristatoma klasės draugams. Užduotį galima atlikti individualiai arba grupėje.</p> <p>2. Mokiniai internetiniuose šaltiniuose ieško informacijos apie istorinę asmenybę ir pildo „Facebook“ šabloną. Vėliau mokiniai rengia trumpus savo darbo pristatymus.</p>
<b>Papildomos pastabos</b>	-

## Priedas Nr. 1



Copyright © 2009, TÖrrean

Informacijos šaltinis: <https://images.template.net/wp-content/uploads/2016/02/25044825/Blank-facebook-template-in-PDF.pdf>



<b>Metodo pavadinimas</b>	(CLIL) metodo vizualizacijos priemonės.
<b>Trukmė (kiek laiko trunka metodo taikymas)</b>	Nuo 10-30 min. priklauso nuo metodo
<b>Reikalingos priemonės</b>	Vaizdinės priemonės, rašymo priemonės, sąsiuviniai
<b>Numatomi rezultatai</b>	Sąvokų/žodžių įsiminimas užsienio kalba. Tekstinės informacijos supratimas ir įsiminimas.
<b>Aprašymas (eiga)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tekstą/informaciją pateikti grafiškai, schemose ir t.t.;</li><li>2. Sukurti ir naudoti „žodžių sieną“;</li><li>3. Naudoti kuo daugiau vizualizacijos;</li><li>4. Vizualizaciją pateikti su užrašais ir pavadinimais;</li><li>5. Paryškinti arba pabraukti sudėtingesnius žodžius;</li><li>6. Ilgas frazes pakeisti trumpesnėmis;</li><li>7. Ilgą tekstą pagalinti į aiškias pastraipas ir pastraipoms suteikti pavadinimus;</li><li>8. Galima tekstinę informaciją pateikti papunkčiui.</li></ol>
<b>Papildomos pastabos</b>	-



<b>Metodo pavadinimas</b>	„Diktafonas“
<b>Trukmė (kiek laiko trunka metodo taikymas)</b>	25-30 min.
<b>Reikalingos priemonės</b>	Rašymo priemonės, sąsiuviniai
<b>Numatomi rezultatai</b>	Mokiniai išsiugdys dėmesingą klausymą, praplės užsienio kalbų žodyną (arba pakartos išmokus žodžius/ sąvokas), sukurs temos savitą santrauką
<b>Aprašymas (eiga)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mokiniai supažindinami su temos sudėtingesnėmis sąvokomis ir žodžiais.</li><li>2. Mokytoja skaito tekstą, o mokiniai tik klauso.</li><li>3. Mokytoja iš naujo skaito tekstą ir mokiniai tik užsirašo, jų nuomone, svarbiausius raktinius žodžius.</li><li>4. Vėliau mokiniai porose arba grupėse dalinasi idėjomis ir kartu kuria savo išgirsto teksto santrauką.</li><li>5. Pamokos pabaigoje aptariama kaip sekėsi atlikti užduotį ir dirbti grupėje.</li></ol>
<b>Papildomos pastabos</b>	-



<b>Metodo pavadinimas</b>	„Galvoti – dalintis poroje – pristatyti“
<b>Trukmė (kiek laiko trunka metodo taikymas)</b>	Iki 15 min. Geriausia taikyti pamokos pradžioje arba pamokos pabaigoje. Šis metodas gali būti ir pamokos apibendrinimas, kas buvo išmokta.
<b>Reikalingos priemonės</b>	Rašymo priemonės, sąsiuvinis (jei reikia)
<b>Numatomi rezultatai</b>	Pakartos praėjusios pamokos temą. Ugdys komunikacinius gebėjimus, suaktyvins mąstymą ir įsitrauks pamokos veiklą.
<b>Aprašymas (eiga)</b>	1. Mokytoja mokiniams užduoda klausimą ir duoda 4-5 min. apmąstyti individualiai atsakymą (galima jį ir užsirašyti); 2. Toliau 5 min. duodamos apmąstyti klausimą poroje, pasidalinant pamąstymais. 3. Vėliau 5 min. duodamos, kad mokinių poros pristatymtų savo bendrą atsakymą klasei.
<b>Papildomos pastabos</b>	-

Taikant CLIL metodą nuolat naudojamos padalomoji medžiaga ir mokomosio/pagalbinės frazės pamokoje. Taigi, seminaro metu gautą medžiagą (Priedas nr. 2, 3) būtų galima naudoti mokant CLIL metodu bet koki mokomąjį dalyką arba anglų kalbos pamokose.



## Priedas Nr. 2

### Frameworks for speaking or writing

Time
During the early 19 <sup>th</sup> century, ... In the mid 1800s, ... In the late 19 <sup>th</sup> century, ... In the last decade of the 19 <sup>th</sup> century, ... At the end of X period and at the beginning of Y period ... Each of these dates marks a ... ...until the beginning of the ...
Location
The first historical mention of a settlement in X was in ...(year)... X developed around the Caspian Sea On the north shore of the Caspian ... ... in the mountains ... X is/was at the crossroads of ... X spread across ...



X established a state in what is now...

### Change in circumstances and/or rulers

... to fall under the rule of / fell under the rule of ...  
... declined in importance and was progressively replaced by ...  
... take over power in / took over power in ...  
... people were subjected to the ...  
The territory was annexed/ conquered/ occupied by ...  
... take an entirely new course / took an entirely new course ...  
... was born ...  
... ceased to exist.

### Making and breaking alliances

X allied itself with ...  
The allies attacked at dawn.  
X and Y signed a secret pact / made a secret pact  
X betrayed Y ...  
X sided with Y in ...

### Making an argument

The following evidence points to ...  
X is important/ significant due to ...  
... the counterarguments include ...  
This would be the equivalent of someone today ...  
... the validity of the counterargument is questionable because ...  
Most historians are of the opinion that ...

## Priedas Nr. 3

### STUDENT FEEDBACK

#### Learning process

- Was your partner helpful – how did he/she help you?
- Were you able to help your partner? How? Why not?
- How did you work with your partner during pair work?
- Did I explain the task well enough for you to know what to do?
- Did I give you enough time do the work?
- Who spoke more today, the students or the teacher? (*a visual, e.g. a circle divided into quarters, is used to help students estimate*)
- What did you like best about today's class?
- What distracted you during today's class?

- Do you feel safe to speak in class? Why or why not?
- What is one thing I should stop doing?
- What mark are you expecting to achieve on this project? How do you plan to do that?
- What is a key word from today's lesson?
- Were you able to give one-sentence summary of today's science lesson?
- What if anything did we do today that you disliked? Why?
- Where do you study at home? (*Current advice is that studying in diverse places increases recall.*)

#### Content and/or language

- What from today's class needs explaining?
- What is the main thing you learned in class today?
- What do you need more practice on?
- How might you use what we learned in class outside school?
- What else do you want to learn about this topic?

#### Language

- How much of what I said in English/ today, did you understand? (*a visual, e.g. a circle divided into quarters, is used to help students estimate*)
- For how much of the lesson did the students speak today? (*using the same visual as above*)
- For how much of the lesson did the teacher speak today? (*using the same visual as above*)
- Which new phrases did you learn today? (*phrases displayed on the wall*)
- Which new words did you hear today?
- Do you feel safe to try to say something in English, if you are not exactly sure how to do that?
- What might help you to speak up?
- What is something you would like to learn to say in English?

### Kvalifikacijos tobulinimo kursai „**New Approaches in Teaching Math**“ (Plymouth, Jungtinė Karalystė)



Metodo pavadinimas	Schemų modeliavimas
Trukmė (kiek laiko trunka metodo taikymas)	5-10 min
Reikalingos priemonės	Kaladėlės ar spalvoto popieriaus stačiakampiai, gali būti tiesiog baižymo priemonės (lentai ar sąsiuviniams)
Numatomi rezultatai	Vaizdžiai ir aiškiai paaiškinti trupmenų, skaičių dalių ir panašias temas

Aprašymas (eiga)	Kaladėlių ar stačiakampių pagalba paaiškinti trupmeninių skaičių, jų dalių principą bei naudojimą. Rinkinys susideda iš dešimt skirtingų dydžių kaladėlių. Didžiausia kaladėlių dalimi pavaizduojamas visas skaičius, o po apačia sudedame skaičiaus dalis, kurios sudaro turimą skaičių
Papildomos pastabos	Schemų modeliavimas naudojamas braižant stačiakampius sąsiuvinyje ant lapo ar lentos. Taip pat galima naudoti kaladėles įvairių dydžių ir spalvų arba stačiakampius, paruoštus iš spalvoto popieriaus

## Kvalifikacijos tobulinimo kursai „Game-Based Learning and Gamification“ (Praha, Čekija)





<b>Metodo / įrankio pavadinimas</b>	<a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a> programėlė skirta apklausoms, viktorinoms
<b>Trukmė (kiek laiko trunka metodo taikymas)</b>	<a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a> - pateikiamų klausimų viktorinos, apklausos trunka iki 5 – 10 minučių
<b>Reikalingos priemonės</b>	Telefonas arba planšetinis kompiuteris
<b>Numatomi rezultatai</b>	Greitas atsakymas į pateikiamus klausimus, mokinių žinių patikrinimas, įtvirtinimas.
<b>Aprašymas (eiga)</b>	Bet kurio dalyko mokytojas gali sukurti temai tinkančią apklausą/ viktoriną. Galima naudoti paveikslėlius, vaizdo medžiagą ir su jais susijusius klausimus. Galima naudoti įvairiais tikslais: įsivertinant, ką prisimena iš praeitos pamokos; įtvirtinant naują temą; prieš baigiamąjį darbą įsivertinant, kas jau išmokta ir pan.
<b>Papildomos pastabos</b>	Įrankio privalumai: <ul style="list-style-type: none"> <li>• darbas planšetėmis/telefonu;</li> <li>• vienu metu gali apklausoje dalyvauti daug mokinių;</li> <li>• mokiniai greitai gauna grįžtamąją informaciją;</li> <li>• mokytojas gauna išsamią informaciją apie mokinių pasiekimus;</li> <li>• skatina mokinių motyvaciją</li> </ul>

<b>Metodo/ įrankio pavadinimas</b>	<a href="https://www.the-qr-code-generator.com/">https://www.the-qr-code-generator.com/</a> programėlė, skirta teksto atkodavimui arba užkodavimui.
------------------------------------	---

<b>Trukmė (kiek laiko trunka metodo taikymas)</b>	<a href="https://www.the-qr-code-generator.com/">https://www.the-qr-code-generator.com/</a> - teksto kodavimas programėlės pagalba gali būti taikomas visos pamokos metu arba tik dalyje pamokos (15 – 20 minučių)
<b>Reikalingos priemonės</b>	Telefonas arba planšetinis kompiuteris
<b>Numatomi rezultatai</b>	Mokomosios medžiagos pateikimas kitaip – įdomiai, patraukliai, skatina smalsumą, aktyvumą, motyvuoja mokinius atlikti užduotį kuo geriau
<b>Aprašymas (eiga)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Įrankis skirtas patraukliai šiuolaikiniams vaikams pateikti mokomąją medžiagą.</li> <li>2. QR kodu galima naudoti mokyklos erdvėse organizuojant parodas (piešinių ar kitų kūrybinių darbų, projektų pristatymų) aprašymus galima pateikti ne raštu, sukuriant tam tikrą laiko tarpą trunkančias viktorinas, konkursus.</li> <li>3. Skatina mokinius pertrukas išnaudoti turiningai, išmaniuosius telefonus naudoti ne tik pramogoms, žaidimams, bet ir saviugdai, mokymuisi.</li> </ol>
<b>Papildomos pastabos</b>	

## Kvalifikacijos tobulinimo kursai „Effective Classroom Management for Teachers 5-DAY“ (St Paul's Bay, Malta)

### Efektyvaus klasės valdymo būdai

Instrukcijos	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Skaičiavimas nuo 5 iki 0</li> <li>* Dainelės (pvz., Susitvarkymo dainelė)</li> <li>* Teigiamos frazės</li> </ul>
Elgesys	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Motyvacinė lenta</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>* Pasisveikino ritualai</li> </ul> 

\* Pokalbių dėžutė



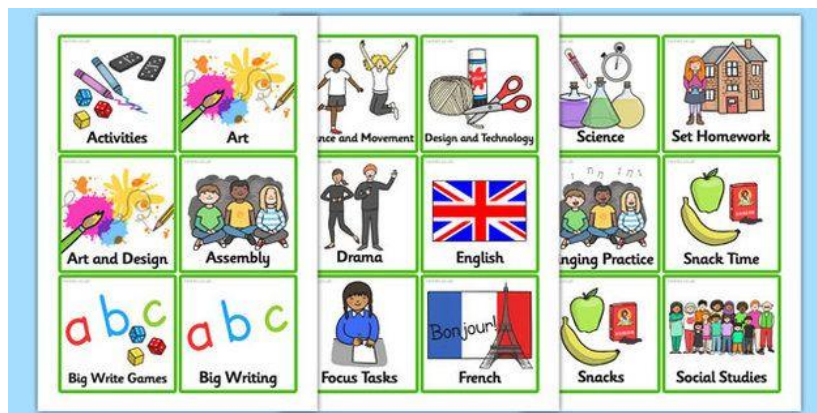
Laiko valdymas

\* Interaktyvi priminimų lenta ( [www.realtimeboard.com](http://www.realtimeboard.com))



Laiko valdymas

\* Vizualūs tvarkaraščiai ( visual timetables) [www.sparklebox.co.uk](http://www.sparklebox.co.uk)



Efektyvus mokymasis

• Mokymosi stilių nustatymas ( [www.educationplanner.org](http://www.educationplanner.org))

<p>Visual thinkers will tend to use and respond to terms such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I get the picture</li> <li>I see that now</li> <li>From my perspective</li> <li>What's your view?</li> </ul>	<p>Auditory thinkers will tend to use and respond to terms such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I get the message</li> <li>That rings a bell</li> <li>That strikes a chord</li> <li>Sounds OK to me</li> </ul>	<p>Kinaesthetic thinkers will tend to use &amp; respond to terms such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>How does that grab you?</li> <li>A grasp of the basics</li> <li>It certainly feels right</li> <li>I can relate to that</li> </ul>
<p>Even a very basic understanding of different processing modes can help you to communicate more effectively. Understanding a person's preferred mode enables you to tailor the way you address them so that it suits their "style".</p>		
<p>You could sketch a diagram for visual thinkers.</p>	<p>You could stress key words for auditory thinkers.</p>	<p>You could use a "hands-on" approach for kinaesthetic thinkers.</p>
<p>When addressing an audience, you can ensure that your message will reach a greater proportion by using all three modes. A good presentation should include inputs that are:</p>		
<p><b>Visual</b> such as diagrams, charts, pictures.</p>	<p><b>Auditory</b> such as stories, anecdotes, jokes, puns.</p>	<p><b>Kinaesthetic</b> with activities and opportunity to move about.</p>



<b>Metodo / įrankio pavadinimas</b>	2 minučių refleksija
<b>Trukmė (kiek laiko trunka metodo taikymas)</b>	3 min.
<b>Reikalingos priemonės</b>	Popierius rašymui, rašiklis
<b>Numatomi rezultatai</b>	Mokiniai įvardys, ką jie jau išmoko, suprato, ko dar reikia pasimokyti
<b>Aprašymas (eiga)</b>	<p>Ši greita technika padeda mokytojui sužinoti, ko mokiniai išmoko iš tam tikros temos.</p> <p>Pamokos pabaigoje mokytojas skiria 2 minutes ir paprašo mokinių užrašyti trumpus atsakymus į du klausimus:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Koks buvo svarbiausias dalykas, paminėtas šiandien pamokoje?</li><li>• Kokių dar neatsakytų klausimų turite?</li></ul> <p>Atsakymus mokiniai gali rašyti sąsiuvinuose arba lapeliuose (tada galima surinkti). Jei rašo lapeliuose, atsakymus gali būti leidžiama rašyti anonimiškai, paskatinti mokinius pripažinti jiems sunkius dalykus arba paprašyti parašyti savo vardus, kad mokytojas galėtų parašyti trumpą asmeninį atsakymą į kiekvieną klausimą arba paskatinti apgalvoti atsakymus suteikiant papildomų užuominų, nuorodų, kur galima rasti atsakymus.</p> <p>Klausimus galima keisti, tačiau jie turėtų likti atviri.</p>
<b>Papildomos pastabos</b>	Mokytojas gali paprašyti kiekvieno mokinio įvardyti penkis reikšmingus dalykus, kurie paminėti buvo nagrinėjant konkrečią temą. Tai gali būti ypač naudinga nustatant mokinių temos suvokimo diapazoną.



<b>Metodo / strategijos pavadinimas</b>	Apribotas laikas
<b>Trukmė (kiek laiko trunka metodo taikymas)</b>	Priklausomai nuo iškelto tikslo
<b>Reikalingos priemonės</b>	Priklauso nuo užduoties specifikos
<b>Numatomi rezultatai</b>	Mokiniai, labai aiškiai žinodami darbo eigą, skirtą laiką darbui atlikti, pasieks geriausių savo asmeninių tikslų
<b>Aprašymas (eiga)</b>	<p>Svarbu aiškiai apriboti/ nustatyti laiką, skirtą tikslui pasiekti.</p> <p>Skirtas tikslas (smulkesnė užduotis) ir terminas/ laikas užduočiai atlikti turi būti pasiekiamas ir realus.</p> <p>Neskirkite mokiniams per ilgo laiko tarpo užduočiai atlikti - išskaidykite labai dideles užduotis į mažesnes.</p> <p>Mokiniais bus lengviau pasiekti mažesnius tikslus ir valdyti laiką.</p>

**Papildomos pastabos**

<b>Metodo / įrankio pavadinimas</b>	Trys - prieš klausiant!
<b>Trukmė (kiek laiko trunka metodo taikymas)</b>	5–10 min.
<b>Reikalingos priemonės</b>	Vadovėliai, sąsiuviniai, pratybų sąsiuviniai, žodynai, žinynai, internetas
<b>Numatomi rezultatai</b>	Mokiniai patys ras atsakymus į iškilusius klausimus
<b>Aprašymas (eiga)</b>	<p>Šis metodas skatina mokinius tapti savarankiškais. Tai leidžia jiems pabandyti patiems išsiaiškinti atsakymus prieš klausiant mokytojo. Tai padės jiems gerai suprasti problemas ir padėti tobulinti savo žinias bei mokymosi įgūdžius, nelaukiant tiesioginio mokytojo atsakymo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paašškinkite mokiniams, kad yra strategijų, kurias jie gali atlikti patys (strategijų sąrašas idėjoms - atsižvelgiant į mokomąjį dalyką, gali būti ir kitų dalykų, kurie, jų manymu, jiems labiau tiks). Šie sąrašai gali būti kiekvienoje klasėje.</li> <li>• Prieš paprašydamas mokytojo pagalbos, mokinys turėtų išbandyti tris strategijas.</li> <li>• Patarkite mokiniams būti atsargiems ir klasės darugų klausti tik tada, kai jau tikrai be jų pagalbos neranda atsakymo – klasės darugas gali taip pat nežinoti teisingo atsakymo. Yra didesnė tikimybė, kad sužinos, jei patys bandys tai išsiaiškinti. Jei jie paprasčiausiai gauna atsakymą iš ko nors, jie nesimoko taip efektyviai.</li> </ul> <p>Strategijų, iš kurių mokinys turi pasirinkti ir naudoti tris, prieš paprašydamas mokytojo pagalbos, sąrašas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atidžiai perskaityk klausimą</li> <li>• Peržiūrėk savo vadovėlį, užrašus, žodyną ar kitus šaltinius</li> <li>• Eksperimentuok! Tiesiog eik!</li> <li>• Pažymėk raktinius žodžius, pabandyk juos susieti</li> <li>• Paklausk bendraamžio, kuris, Tavo manymu, gali padėti</li> <li>• Sustok! Pagalvok! Reflektuok! Panaudok savo smegenis</li> <li>• Užduok paašškino klausimą („Ar tai reiškia ...?“)</li> <li>• SMEGENYS - ką tu jau žinai?</li> <li>• VADOVĖLIS - perskaityk savo vadovėlį</li> <li>• BĮČIULIS - paklauskite šios temos „nominuoto klasės eksperto“</li> <li>• BOSAS – paskutinis žongsnis - paklauskite mokytojo!</li> </ul>
<b>Papildomos pastabos</b>	-

## Kvalifikacijos tobulinimo kursai „Educational Management & School Leadership“ (Kalamata, Graikija)



<b>Metodo / įrankio pavadinimas</b>	Virvelės
<b>Trukmė (kiek laiko trunka metodo taikymas)</b>	10–15 min. (kadangi galima interpretuoti pritaikant įvairiems dalykams, gali būti ir kitokia trukmė)
<b>Reikalingos priemonės</b>	Kelios virvelės (gali būti - skalbiniams džiauti; virvelių skaičius priklauso nuo grupių skaičiaus), segtukai, paruoštos nuotraukos/ kortelės
<b>Numatomi rezultatai</b>	Mokiniai išmoks išdėstyti įvykius chronologine tvarka, supras jos esmę. Mokiniai suvoks teksto sandarą, teksto komponavimo aspektus. Gali būti ir kiti rezultatai, priklausomai nuo pamokos tikslų
<b>Aprašymas (eiga)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mokiniai suskirstomi į grupes.</li> <li>* Po du mokinius iš grupės paskiriama laikyti virvelės galus; virvelė ištempinama.</li> <li>* Kiti grupės mokiniai turi sudėlioti – sukabinti ant virvelės mokytojo duotas nuotraukas/ korteles nustatyta tvarka (grupėms gali būti skiriamos skirtingos užduotys). Galima pasunkinti užduotį – neleisti grupės nariams kalbėtis.</li> <li>* Grupių nariai pristato atliktą užduotį.</li> <li>* Aptariama, reflektuojama.</li> </ul>
<b>Papildomos pastabos</b>	-