

**Aptarta : 2012-08-21**  
**Pradinių kl.metodinės grupės susirinkime**  
**Metodinės grupės pirmininkė**  
**Jūratė Lastauskienė**

**Patvirtinta : 2012-08-24**  
**Mokyklos metodinės tarybos posėdyje**  
**Prot. Nr.4**  
**MT pirmininkas Saulius Rudelis**

**KLAIPĖDOS GEDMINŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA**

# **Pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijai pradinėse klasėse**

**Klaipėda, 2012**

## VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

**Vertinimo tikslas** – padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei; pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą; nustatyti mokytojo, mokyklos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.

### **Vertinimo uždaviniai:**

- Padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus.
- Padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus.
- Suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos.
- Nustatyti mokyklai savo darbo kokybę, planuoti ugdymo turinį ir procesą, suteiktimokinių poreikius atliepiančią pagalbą.

### **Pradiniame ugdyme taikomas**

- **formuojamasis vertinimas** - šis vertinimas yra grindžiamas mokinio ir mokytojo bendradarbiavimu, nuolat įvertinant situaciją ir teikiant grįžtamąjį ryšį. Vertinimas vyksta nuolat - kiekvieną dieną, kiekvieną pamoką, taip pat ne pamokos metu: stebint, kaip mokiniai elgiasi, kaip bendrauja ir bendradarbiauja, kokių pastangų jiems reikia užduočiai atlikti, tikslui pasiekti;
- **diagnostinis vertinimas** - taikomas pabaigus temą, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus;
- **apibendrinamasis vertinimas** - šis vertinimas taikomas pusmečio ir mokslo metų pabaigoje.

## Lietuvių kalbos (gimtosios), matematikos, pasaulio pažinimo testų vertinimas

Procentai

Tai atitiktų

100 % - 90 %	Aukštesnįjį lygį
89 % - 75 %	Pagrindinį lygį
74 % - 50 %	Patenkinamą lygį
49 % - ...	Nepasiekė patenkinamo lygio

## Diktantų vertinimas

Klaidos

Tai atitiktų

0 – 1 rašybos 0 – 1 skyrybos	Aukštesnįjį lygį
2 – 4 rašybos 2 – 3 skyrybos	Pagrindinį lygį
5 – 7 rašybos 4 – 5 skyrybos	Patenkinamą lygį
8 - ... rašybos 6 - ... skyrybos	Nepasiekė patenkinamo lygio

# MATEMATIKA

## 1-4 klasės

	VERTINIMAS LYGIAIS
<p>Aktyviai dalyvauja mokymo(si) procese. Savarankiškai atlieka užduotis. Teisingai supranta įvairias būdais pateiktas sąlygas, parenka ir paaiškina uždavinio sprendimo būdą ir išsprendžia. Teisingai atsako į probleminius klausimus klausimus. Tiksliai ir teisingai vartoja matematinius terminus ir simbolius. Daro tikslias, galutines, logines ir pagrįstas išvadas. Užduotis atlieka iki galo, kruopščiai, laiku. Geba įvardinti sąvokas būtinas tolesniam mokymuisi ir matematikos taikymui įvairiose situacijose.</p>	Aukštesnysis lygis
<p>Nevisada aktyvus pamokose. Atlieka standartines užduotis. Daro neesmines klaidas, trūksta tikslumo, nuoseklumo. Geba vartoti matematinius terminus ir simbolius. Mokytojo padedamas daro teisingus sprendimu pagrįstas išvadas. Teisingai sprendžia užduotis, bet savarankiškai nepateikia galutinio atsakymo (išvados).</p>	Pagrindinis lygis
<p>Neaktyvus pamokose. Atkartoja tam tikras žinias. Atlikdamas užduotis dažnai klysta, dalį informacijos supranta neteisingai. Sprendžia tik paprasčiausius uždavinius, gautas rezultatas ar daromos išvados dažnai klaidingos. Nepakankamai tiksliai ir teisingai vartoja matematinius terminus ir simbolius.</p>	Patenkinamas lygis
<p>Dirbdamas savarankiškai teisingai atlieka mažiau nei pusę užduočių. Dažnai reikalinga mokytojo pagalba. Atpažįsta ir nagrinėja tik atskiras užduoties detales. Neįsimeina ir nevartoja matematinių terminų ir simbolių.</p>	Nepasiekė patenkinamo lygio

# LIETUVIŲ KALBA

## 1-4 klasės

	VERTINIMAS LYGIAIS
<p>Suvokia tekstą, skiria žanrus. Savarankiškai suformuluoja, atsako į klausimus. Žodžiu ir raštu kuria pasakojimus, nuosekliai dėsto mintis, skiria teksto dalis. Sklandžiai ir išraiškingai skaito, pasakoja ir atpasakoja, savitai deklamuoja. Tinkamai intonuoja. Nusako kūrinio temą, pagrindinę mintį ir veikėjus.</p> <p>Žino ir laikosi rašymo reikalavimų, rašo įskaitomai. Žino ir taiko gramatines bei skyrybos taisykles. Rašo be klaidų. Noriai skaito knygas, suvokia kūrinio turinį, trumpai papasakoja.</p>	Aukštesnysis lygis
<p>Dažniausiai suvokia tekstą, skiria žanrus. Kelia klausimus, geba atsakyti. Žodžiu ir raštu kuria neilgus pasakojimus, nusako veiksmų grandinę. Pritaiko teksto sandarą. Skaito, pasakoja, atpasakoja tinkamu tempu, taisyklingai intonuoja. Raiškiai deklamuoja. Suvokia kūrinio temą, pagrindinę mintį. Pasako veikėjus. Žino ir laikosi rašymo reikalavimų, rašo įskaitomai. Žino, bet ne visada taiko gramatines bei skyrybos taisykles. Daro keletą rašybos ir skyrybos klaidų, jas nurodžius geba ištaisyti. Noriai skaito knygas, suvokia kūrinio turinį, klausimų pagalba trumpai papasakoja.</p>	Pagrindinis lygis
<p>Mokytojui padedant suvokia tekstą, skiria tik kai kuriuos žanrus. Geba atsakyti į klausimus. Pagal mokytojo pasiūlytą planą atpasakoja neilgus pasakojimus. Pasako gero pasakojimo požymius. Skaito tekstą, netaisyklingai intonuoja. Deklamuoja. Pasako veikėjus, žino apie ką kūrinyje kalbama. Žino rašymo reikalavimus, rašo įskaitomai. Atsimena pagrindines gramatines bei skyrybos taisykles, bet jų netaiko. Daro daug rašybos ir skyrybos klaidų. Skaito knygas, klausimų pagalba trumpai papasakoja.</p>	Patenkinamas lygis
<p>Net mokytojui padedant nesuvokia teksto, neskiria žanrų. Geba atsakyti į kai kuriuos klausimus. Pagal mokytojo pasiūlytą planą netiksliai atpasakoja trumpus pasakojimus. Tekstą skaito skiemenuodamas, netaisyklingai intonuoja. Sunkiai įsimena atmintinai. Pasako veikėjus. Pamišta rašymo reikalavimus, rašo sunkiai įskaitomai. Dažniausiai neatsimena pagrindinių gramatinių bei skyrybos taisyklių, jų netaiko. Daro labai daug rašybos ir skyrybos klaidų. Nenoriai skaito knygas.</p>	Nepasiekė patenkinamo lygio

## PASAULIO PAŽINIMAS

### 1-4 KLASĖS

	VERTINIMAS LYGIAIS
<p>Žino pagrindinius narinėjamos temos faktus. Gali nusakyti pagrindinę mintį, apibendrina informaciją, padaro išvadas. Skiria esmines detales. Geba išskirti problemą, numatyti problemos sprendimo būdus ir priemones, įvertina gautus rezultatus. Atlieka paprastus stebėjimus ir tyrimus, juos demonstruoja, randa reikiamą informaciją. Geba drauge kurti projektus ir juos įgyvendinti. Organizuoja savo mokymąsi tinkamai pasirinkdamas mokymosi laiką.</p>	Aukštesnysis lygis
<p>Elementariai nusako pagrindinę mintį. Mokytojo padedamas apibendrina informaciją. Geba nustatyti problemą, numato sprendimo būdus. Geba atlikti elementarius stebėjimus ir bandymus, mokytojo padedamas randa reikiamą informaciją. Geba perduoti savo idėjas kitiems. Ne visada numato tinkamą mokymosi laiką.</p>	Pagrindinis lygis
<p>Atpažįsta pagrindines temas sąvokas. Mokytojo padedamas randa reikiamą informaciją, pasirenką paprastą problemos sprendimo būdą, atlieka paprastus stebėjimus. Geba perduoti savo mintis. Sunkiai ir trumpam sutelkia dėmesį. Ne visada tinkamai organizuoja savo mokymosi laiką.</p>	Patenkinamas lygis
<p>Sunkiai atpažįsta pagrindines temas sąvokas. Mokytojo padedamas randa reikiamą informaciją, nesugeba rasti problemos sprendimo būdų, neatlieka paprastų stebėjimų. Užduotis atlieka tik kai yra kontroliuojamas. Nerodo susidomėjimo ar pastangų įgyti naujų žinių. Nesugeba perduoti savo minčių. Sunkiai ir trumpam sutelkia dėmesį. Ne tinkamai organizuoja savo mokymosi laiką.</p>	Nepasiekė patenkinamo lygio

## DAILĖ IR TECHNOLOGIJOS

### 1-4 KLASĖS

	VERTINIMAS LYGIAIS
<p>Rodo iniciatyvą, perteikia savo sumanymus, savarankiškai pasirenka dailės technikas ir jas kūrybiškai taiko. Paaiškina sąvokas, randa reikiamą informaciją, geba ją perteikti. Nusako darbo etapus, atsirenka tinkamas darbo priemones. Nusako pirminę idėją. Savarankiškai užrašo darbo metriką. Vartodamas paprastas dailės sąvokas apibūdina savo, draugų, dailininkų kūrybinius sumanymus, išsako originalius pastebėjimus, pateikia pasiūlymus. Atpažįsta ir įsimena dailės kūrinius. Noriai dalyvauja kūrybinėje veikloje.</p>	Aukštesnysis lygis
<p>Savitai perteikia savo sumanymus. Žino dailės technikas ir jas taiko. Mokytojui padedant numato kuriamo daikto darbų seką. Nusako darbo idėją. Savarankiškai užrašo darbo metriką. Pasiruošia ir sutvarko darbo vietą. Savais žodžiais apibūdina savo, draugų, dailininkų kūrybinius sumanymus, pateikia pasiūlymus. Atpažįsta dailės reiškinius, esančius artimiausioje aplinkoje.</p>	Pagrindinis lygis
<p>Spontaniškai atlieka nurodytas užduotis. Mokytojui padedant pasirenka temą, randa informaciją, numato darbų etapus, nusako darbų eigą. Klysta užrašdamas metriką. Ne visad pasiruošia ir sutvarko darbo vietą. Savais žodžiais apibūdina kūrinio sumanymą. Mokytojo paprašytas dalyvauja kūrybinėje veikloje.</p>	Patenkinamas lygis
<p>Nesugeba nuosekliai atlikti nurodytos užduoties. Net ir mokytojui padedant nesugeba rasti informacijos, nusakyti idėjos, įvardinti darbų eigos. Negeba tinkamai pasirinkti pagrindinių dailės technikų, užrašyti metrikos. Ne visada pasiruošia ir sutvarko darbo vietą. Mokytojo padedamas apibūdina kūrinio sumanymą. Mokytojo paprašytas dalyvauja kūrybinėje veikloje.</p>	Nepasiekė patenkinamo lygio

## KŪNO KULTŪRA

### 1-4 KLASĖS

	VERTINIMAS LYGIAIS
<p>Paaškina sveikos mitybos reikalavimus, judėjimo, fizinio aktyvumo poveikį sveikatai. Domisi ir žino sporto šakas, įvairias fizinio aktyvumo formas. Geba saugiai jas pasirinkti. Aktyviai dalyvauja fizinėje veikloje. Atlieka paprastosios ir tiksliosios motorikos pratimus, įvairias užduotis. Žaidžia judriuosius žaidimus ir sportinius žaidimus. Rodo iniciatyvą, siekia asmeninės pažangos.</p>	Aukštesnysis lygis
<p>Žino sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo poveikį sveikatai. Žino pagrindines sporto šakas, fizinio aktyvumo formas.. Atlieka paprastosios ir tiksliosios motorikos pratimus, įvairias užduotis. Žaidžia judriuosius žaidimus ir sportinius žaidimus. Noriai dalyvauja fizinėje veikloje, stengiasi būti fiziškai aktyvus.</p>	Pagrindinis lygis
<p>Yra girdėjęs apie sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo poveikį sveikatai. Žino keletą sporto šakų, fizinio aktyvumo formų. Neaktyviai dalyvauja fizinėje veikloje.</p>	Patenkinamas lygis
<p>Pasyviai domisi sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo poveikiu sveikatai. Žino keletą sporto šakų, fizinio aktyvumo formų. Nedalyvauja fizinėje veikloje.</p>	Nepasiekė patenkinamo lygio



## MUZIKA

### 1-4 KLASĖS

	VERTINIMAS LYGIAIS
Nusako siektinus puikius mokymosi rezultatus. Sekasi groti dūdele, skaito ritmo pratimus, skiria trumpuosius ir ilguosius garsus, geba be klaidų užrašyti nesudėtingą natų diktantą .	Aukštesnysis lygis
Nusako gerus rezultatus, pakankamus sėkmingam tolesniam mokymuisi. Sekasi groti dūdele, žino pagrindines ritmo vertes, moka penklinėje užrašyti, užrašo nesudėtingą natų diktantą.	Pagrindinis lygis
Nusako patenkinamus reikalavimus bei pasiektus rezultatus teigiamam vertinimui. Geba su keliomis klaidomis užrašyti natų diktantą, jaučia kūrinio nuotaiką .	Patenkinamas lygis
Nusako minimalius reikalavimus bei pasiektus rezultatus. Jaučia kūrinio nuotaiką, minimaliai groja dūdele, minimaliai skaito ritmo pratimus.	Nepasiekė patenkinamo lygio

**ŠOKIS**  
**1 – 2 klasės**

	VERTINAMAS LYGIAIS
<p>Šokdamas ir kurdamas atlieka keletą susijusių judesių, šokio žingsnių derinių, susieja juos į visumą atsižvelgdamas į šokio sumanymą. Įvardija visus atliekamus šokio žingsnius ir (ar) šokius. Visose šokio veiklose aktyviai dalyvauja, dėmesį išlaiko per visą veiklą. Pasako savo įspūdžius, nuomonę apie stebimą ir (ar) atliekamą šoki, juos savarankiškai pagrindžia (pvz., buvo įdomu, nes...). Savarankiškai paiso žiūrovo elgesio taisyklių. Pastebi 4–6 skirtingai judančius aplinkos objektus, palygina jų judėjimą ir perteikia savais judesiais. Išsamiai nusako turimą šokio patirtį. Savarankiškai paaiškina, kas mokantis gerai sekėsi, kas nesisekė.</p>	Aukštesnysis lygis
<p>Šokdamas ir kurdamas atlieka keletą susijusių judesių, šokio žingsnių, jungia juos į derinius atsižvelgdamas į šokio sumanymą. Apibūdina keletą atliekamų šokio žingsnių ir (ar) šokių. Dėmesį išlaiko kurioje nors vienoje šokio veikloje (pvz., tik šokdamas ar tik kurdamas). Pasako savo nuomonę apie stebimą ir (ar) atliekamą šoki, pagrindžia ją atsakydamas į mokytojo pateiktus nukreipiamuosius klausimus. Mokytojui padedant paiso žiūrovo elgesio taisyklių. Pastebi 3–4 skirtingai judančius aplinkos objektus, apibūdina jų judėjimo ypatumus ir perteikia savais judesiais. Nusako, kokius šokius moka, kokius žino. Nurodo, kas mokantis sekėsi, kas nesisekė atsakydamas į mokytojo pateiktus nukreipiamuosius klausimus.</p>	Pagrindinis lygis
<p>Šokdamas ir kurdamas atlieka keletą paskirų judesių, bet negali jų sujungti į derinį. Fragmentiškai apibūdina keletą atliekamų šokio žingsnių ir (ar) šokių. Bet kurios šokio veiklos metu dėmesį išlaiko tik fragmentiškai. Skurdžiai pasako savo įspūdžius apie stebimą ir (ar) atliekamą šoki (patiko, nepatiko), atsako į mokytojo nukreipiamuosius klausimus. Mokytojui padedant fragmentiškai paiso žiūrovo elgesio taisyklių. Pastebi du skirtingai judančius aplinkos objektus ir perteikia savo judesiais. Fragmentiškai nusako, kokius šokius moka, kokius žino. Sunkiai nurodo, kas mokantis sekėsi, kas nesisekė atsakydamas į mokytojo pateiktus nukreipiamuosius klausimus.</p>	Patenkinamas lygis
<p>Šokdamas ir kurdamas atlieka keletą paskirų judesių, bet negali jų sujungti į derinį. Negali apibūdinti atliekamų šokio žingsnių. Skurdžiai pasako savo įspūdžius apie stebimą ir (ar) atliekamą šoki (patiko, nepatiko), neatsako į mokytojo nukreipiamuosius klausimus. Negali nusakyti turimos šokio patirties (pvz., kokius šokius žino ar moka šokti). Negali pasakyti, kas mokantis šokio sekėsi ar nesisekė.</p>	Nepasiekė patenkinamo lygio

**ŠOKIS**  
**3 – 4 klasės**

	VERTINAMAS LYGIAIS
<p>Skiria šokio judesių aukštį, kryptį, greitį, jėgą, nuotaiką, apibūdina šiuos elementus, šokdamas ir kurdamas laisvai juos tyrinėja, sieja tarpusavyje, atranda keletą derinimo variantų, išsirenka labiausiai vykusį, atitinkantį šokio sumanymą. Visą laiką yra aktyvus, turi įvairių kūrybinių sumanymų. Išraiškingai atlieka keletą susijusių šokio žingsnių derinių ir (ar) šokių ir juos įvardija. Savarankiškai suplanuoja dalyvavimo šokio veikloje, kūrybinio sumanymo įgyvendinimo etapus atsižvelgdamas į savo patirtį, kas sekėsi, kas nesisekė. Atpažįsta ir išvardija keletą šoktų ar stebėtų šokių, palygina ir nurodo pagrindinius skirtumus ir panašumus. Aktyviai dalijasi vertinimais apie stebimą ar atliekamą šokį. Pastebi išskirtinumus (pvz., gerai pasisekė perteikti linksmą nuotaiką) ir juos pagrindžia (pvz., ... nes buvo daug šuoliukų, sukinių). Savarankiškai laikosi žiūrovo elgesio taisyklių. Nusako šeimos, klasės ar mokyklos šokio tradicijas, nurodo ir palygina keletą tradicinių ar kalendorinių tautos švenčių bei jų žaidimų, ratelių, šokių. Aktyviai dalyvauja klasės, mokyklos renginiuose. Padeda kitiems siūlydamas sumanymų įgyvendinimo variantus. Pasirenka šokio veiklą, kuri geriausiai sekasi ar patinka, aktyviai dalyvauja ir kitose veiklose. Savarankiškai nusako, ką reiktų pakeisti, kad veikla pasisektų.</p>	Aukštesnysis lygis
<p>Skiria šokio judesių aukštį, kryptį, greitį, jėgą, nuotaiką, šokdamas ir kurdamas šokius naudoja šiuos elementus siedamas tarpusavyje ir atsižvelgdamas į šokio sumanymą. Patinkančioje šokio veikloje atsipalaiduoja, turi kūrybinių sumanymų. Atlieka keletą susijusių šokio žingsnių derinių ir (ar) šokių ir juos įvardija. Suplanuoja dalyvavimo šokio veikloje, kūrybinio sumanymo įgyvendinimo etapus, atsižvelgdamas į mokytojo pasiūlymus. Atpažįsta ir išvardija 1–2 šoktus ar stebėtus žaidimus, ratelius, šokius, palygina ir nurodo 1–2 skirtumus ir panašumus. Mokytojui padedant laikosi žiūrovo elgesio taisyklių. Nusako šeimos, klasės ar mokyklos šokio tradicijas, nurodo 1–2 tradicines ar kalendorines tautos šventes, jų žaidimus, ratelius, šokius. Dalyvauja klasės, mokyklos šventėse, renginiuose. Pasirenka šokio veiklą, kuri labiausiai patinka. Padedant mokytojui nusako, ką reiktų pakeisti, kad veikla pasisektų.</p>	Pagrindinis lygis

<p>Skiria šokio judesių aukštį, kryptį, greitį, jėgą, nuotaiką, tačiau šokdamas ir kurdamas šokius šiuos elementus naudoja paskirai, neatsižvelgia į šokio sumanymą. Patinkančioje šokio veikloje fragmentiškai atsipalaiduoja. Atlieka keletą paskirų šokio žingsnių, bet negali jų įvardyti. Numato vieną dalyvavimo šokio veikloje ar kūrybinio sumanymo įgyvendinimo etapą padedant mokytojui. Atpažįsta ir pasako vieną šoktą ar matytą žaidimą, ratelį, šokį, nurodo bent vieną skirtumą. Mokytojui padedant fragmentiškai laikosi žiūrovo elgesio taisyklių. Nurodo vieną iš šeimos, klasės ar mokyklos šokio tradicijų, tačiau nesidomi jomis ir vangiai jose dalyvauja.</p>	<p>Patenkinamas lygis</p>
<p>Šokdamas ir kurdamas atlieka keletą paskirų judesių, bet negali jų sujungti į derinį. Negali apibūdinti atliekamų šokio žingsnių. Skurdžiai pasako savo išpūdžius apie stebimą ir (ar) atliekamą šokį (patiko, nepatiko), neatsako į mokytojo nukreipiamuosius klausimus. Negali nusakyti turimos šokio patirties (pvz., kokius šokius žino ar moka šokti). Negali pasirinkti šokio veiklos, kuri patinka ar gerai sekasi. Negali nusakyti, ką reiktų pakeisti, kad veikla pasisektų.</p>	<p>Nepasiekė patenkinamo lygio</p>

## **DORINIO UGDYMO (ETIKA)** **(1-4 klasės)**

Remiantis pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, etikos pasiekimai neskirstomi į lygius. Elektroniniame dienyne rašome (pp) – padaryta pažanga arba (np) – nepadaryta pažanga.

Apibendrinamasis vertinimas formuojamas remiantis :

1. Mokinių motyvacija: mokinys suvokia, kodėl jam svarbu mokytis, domisi tuo, ką mokosi, tikisi pasiekti gerų rezultatų, dažniausiai pasitiki savimi, jaučia atsakomybę už savo veiksmus, stengiasi išklaudyti ir suprasti kitą, gerbia kito nuomonę, dalyvauja bendroje veikloje, domisi naujais dalykais, kelia klausimus.
2. Veiklos uždavinių supratimu: mokinys planuoja savo mokymosi laiką ir veiklą, supranta, ką jau geba, ko dar reiktų išmokti, žino, kas trukdo ir kas galėtų padėti, stengiasi formuluoti savo nuomonę, numato ,kaip gerai atlikti savo pareigas.
3. Veiklos aktyvumu: sutelkia dėmesį, susieja naują medžiagą su tuo, ką jau žino, atkakliai ieško išeities, stengiasi darbą atlikti iki galo, laikosi susitarimų ir taisyklių, geba palyginti informaciją.
4. Įsivertinimu: įvertina, ko išmoko ar kas nepavyko, numato, ką kitą kartą darys kitaip, apmąsto darbo ir bendravimo sėkmę, pasėkmes.

## **DORINIO UGDYMO (KATALIKŲ TIKYBA)**

### **1-4 klasės**

Dorinio ugdymo (katalikų tikyba) pamokose taikomas formuojamasis vertinimas, kuriuo remiantis mokinys įsivertina save ir toliau analizuoja pasiekimus, įsivardina mokymosi sunkumus ir stengiasi juos taisyti.

Vertinimo kriterijai, kuriais remiantis fiksuojama mokinio asmeninė pažanga:

- Savarankiškas užduočių atlikimas.
- Pranešimo, projekto, kūrybinio darbo paruošimas, pristatymas.
- Aktyvus darbas grupėse, porose (paruošiant ir pristatant grupės darbą).
- Elgesio taisyklių paisymas pamokoje.
- Namų darbų atlikimas (3-4 kl.)

Etapo pabaigoje testais ar kitomis užduotimis įvertinami mokinių gebėjimai bei žinios.

Reguliariai tikrinami mokinių darbo sąsiuviniai.

Per trimestrą mokinys turi gauti ne mažiau kaip tris tarpinius įvertinimus (pp), kurie yra fiksuojami elektroniniame dienyne. Trimestras vedamas įvertinus viso trimestro mokinio darbą.